



# Toca Nature

(Toca Boca)

---

## Die App

Mit der App *Toca Nature* können die Kinder eigene Lebensräume bauen und verfolgen, wie sich Tiere dort ansiedeln. Die Zoom-Funktion erlaubt es, die Flora und Fauna im Detail zu erkunden und in Fotos festzuhalten.

<b>Anbieter</b>	Toca Boca AB
<b>Größe</b>	137 MB
<b>Kategorie</b>	Bildung
<b>Kompatibilität</b>	iOS 6.0 oder neuer, Android-Version 4.1 oder höher
<b>Sprachen</b>	Deutsch, Dänisch, Englisch, Finnisch, Französisch, Indonesisch, Italienisch, Japanisch, Koreanisch, Norwegisch, Portugiesisch, Russisch, Schwedisch, Spanisch, Thai, Tradit. Chinesisch, Türkisch, Vereinf. Chinesisch
<b>Alter</b>	Kennzeichnung: 4+ / USK ab 0
<b>Preis</b>	4,49 € (iOS + Android) (iTunes, Google Play)

#### Features:

- Eigene Landschaften bauen
- Welten erkunden
- Entwicklung der Landschaften beobachten
- Tiere entdecken
- Tiere füttern
- Entdeckungen mit Fotos festhalten

Weitere Informationen unter <https://tocaboca.com/app/toca-nature/>

## Einsatzmöglichkeiten

### Klassenstufe 3/4

**Fächer:** Deutsch (Kompetenzbereich *Texte verfassen*; vgl. Rahmenlehrplan Teil C Deutsch S. 23 und 36)  
Sachunterricht (Themenfeld *Erde*; vgl. Rahmenlehrplan Teil C Sachunterricht S. 28f.)

### Zentrales Thema: Lebensräume, Flora und Fauna

---

#### Quellen:

- Landesinstitut für Schule und Medien Berlin-Brandenburg (LISUM) (2015): Rahmenlehrplan. Jahrgangsstufen 1 – 10. Teil C. Sachunterricht. Jahrgangsstufen 1 – 4. Hrsg. v. Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Wissenschaft Berlin sowie Ministerium für Bildung, Jugend und Sport des Landes Brandenburg. Staßfurt: Salzland. Online unter: [https://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/fileadmin/bbb/unterricht/rahmenlehrplaene/Rahmenlehrplanprojekt/amtliche\\_Fassung/Teil\\_C\\_Sachunterricht\\_2015\\_11\\_16\\_web.pdf](https://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/fileadmin/bbb/unterricht/rahmenlehrplaene/Rahmenlehrplanprojekt/amtliche_Fassung/Teil_C_Sachunterricht_2015_11_16_web.pdf) (letzter Zugriff: 07.03.2019).
- Sekretariat der Ständigen Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland (Hrsg.) (2005): Beschlüsse der Kultusministerkonferenz. Bildungsstandards im Fach Deutsch für den Primarbereich. Beschluss vom 15.10.2004. München: Wolters Kluwer. Online unter: [https://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen\\_beschluesse/2004/2004\\_10\\_15-Bildungsstandards-Deutsch-Primar.pdf](https://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen_beschluesse/2004/2004_10_15-Bildungsstandards-Deutsch-Primar.pdf) (letzter Zugriff: 07.03.2019).

## Ideen für den Unterricht

Phase	Lehrer-/Schüler-Interaktion	Sozialform	Medien
<b>Einstieg</b>	<p>Im Rahmen eines stillen Impulses präsentiert die Lehrkraft den Schülerinnen und Schülern Bilder von unterschiedlichen Lebensräumen (z.B. Wüste, Dschungel...).</p> <p>Mögliche Schüleräußerungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>In der Wüste ist es sehr heiß.</i></li> <li>• <i>Im Dschungel gibt es viele verschiedene Tier und Pflanzen.</i></li> <li>• <i>In den Bergen finden Tiere schwerer Nahrung.</i></li> </ul> <p>Falls nötig, kann folgender Impuls gegeben werden: <i>Beschreibe, welche Lebensräume du hier siehst. Bestimmt kannst du erklären, was das Besondere an diesen Lebensräumen ist.</i></p>	Plenum	Tafel, Bilder von Lebensräumen
<b>Zielangabe</b>	<p>Heute nimmst du deinen eigenen heimischen Lebensraum genauer unter die Lupe. Denn auch dieser ist ganz besonders.</p>	Plenum	
<b>Erarbeitung I</b>	<p>Die Schülerinnen und Schüler recherchieren nach Merkmalen zum heimischen Lebensraum, z.B. mit bzw. im Rahmen von</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Internet</li> <li>→ Bibliotheks-/Museumsbesuch</li> <li>→ Exkursion/Wandertag</li> </ul>	Gruppenarbeit	AB 1
<b>Reflexion I</b>	<p>An der Tafel oder mithilfe eines Tablets und eines Beamer werden die Merkmale in einer Mind Map gesammelt und kategorisiert (Bodenarten, Pflanzen, Tiere...).</p>	Plenum	Tafel oder Tablet und Beamer
<b>Erarbeitung II</b>	<p>Die Schülerinnen und Schüler erhalten nun dazu die Gelegenheit, gemeinsam einen exemplarischen Lebensraum mit der App <i>Toca Nature</i> zu erstellen.</p>	Partnerarbeit	Tablets
<b>Reflexion II</b>	<p>Die verschiedenen Ergebnisse werden anschließend präsentiert und mit den Merkmalen aus E1 verglichen.</p>	Plenum	Tafel, Tablets, Beamer

<b>Vertiefung</b>	Die Schülerinnen und Schüler fertigen einen Steckbrief zum gebauten Lebensraum oder zu einzelnen in der App lebenden Tieren (mit Fotos aus der App) an. Alternativ kann dieser Steckbrief auch digital, z.B. mit der App <i>BookCreator</i> , erstellt werden.	Einzelarbeit	Tablets, AB 2
<b>Sicherung</b>	Diese Steckbriefe werden im Rahmen einer Galerie ausgestellt und laden zum gemeinsamen Betrachten, Vergleichen und Besprechen ein.	Plenum	AB 2, Pinnwände oder sonstige Ausstellungsfläche
<b>Schluss</b>	Die Lehrkraft stellt weitere Möglichkeiten, den heimischen Lebensraum zu entdecken, vor.	Plenum	Tafel, Medienkiste aus der Bibliothek

## Anhänge:

Anhang 1: AB 1



Name: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_

### Dein Lebensraum

Es gibt viele verschiedene Lebensräume, wie z.B. die Wüste oder den Dschungel. Unser Lebensraum hier ist auch ganz besonders. Was daran so besonders ist, das schaust du dir jetzt genauer an.

#### Aufgaben:

1. Sammle Merkmale unseres Lebensraums, wie z.B. typische Bäume, Tiere, Gewässer usw. Recherchiere dazu im Internet. Halte deine Erkenntnisse in Stichpunkten fest.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

2. Erstelle nun mit der App *Toca Nature* deinen eigenen Lebensraum.

**Hinweis:** Beachte dabei deine gesammelten Merkmale.

3. Schau dir deinen Lebensraum genau an:

- Wie sieht der Lebensraum aus?
- Welche Pflanzen gibt es?
- Welche Tiere leben dort?
- Was fressen die Tiere?

**Hinweis:** Halte deine Beobachtungen auf dem Steckbrief fest.



Name: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_

## Steckbrief

Halte hier alle wichtigen Merkmale  
deines Lebensraums fest.

1. Kreuze an, welche Bäume es in  
deinem Lebensraum gibt.

Laubbäume

Nadelbäume

*Klebe hier ein Bild aus  
deinem Lebensraum ein.*

2. Wachsen auch andere Pflanzen in deinem Lebensraum? Wenn  
ja, schreibe sie hier auf.

---

---

3. Beschreibe den Boden deines Lebensraums:

**TIPP:** Schau dir den Boden genau an. Gibt es z.B. Berge oder ist  
er ganz flach? Welche Farben hat der Boden?

---

---

4. Halte hier fest, welche Tiere in deinem Lebensraum leben.  
Notiere auch, was sie fressen.

• Das Tier \_\_\_\_\_ frisst \_\_\_\_\_.

• \_\_\_\_\_

• \_\_\_\_\_

• \_\_\_\_\_

• \_\_\_\_\_